



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA
TUBUH MANUSIA MELALUI MODEL *INSIDE OUTSIDE*
CIRCLE BERMEDIA AUDIOVISUAL MUATAN
BAHASA INDONESIA DAN PPKn**

**Oleh
ROSYIDAH DURROTUN NAFT'AH
NIM 201133059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA
TUBUH MANUSIA MELALUI MODEL *INSIDE OUTSIDE*
CIRCLE BERMEDIA AUDIOVISUAL MUATAN
BAHASA INDONESIA DAN PPKn**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ROSYIDAH DURROTUN NAFF'AH
NIM 201133059**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.
(Q.S Al-Insyirah 6-7).

Segeralah untuk bangkit ketika menemui sebuah kegagalan karena kegagalan merupakan salah satu cara Allah untuk menunjukkan arti suatu kesungguhan.
(Rosyidah Durrotun Nafi'ah).

❖ PERSEMBAHAN

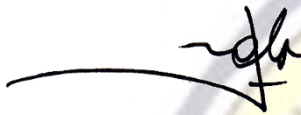
Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:
Ibunda tercinta Hj. Kholifah, S.Pd.AUD
dan almarhum ayahanda tercinta Drs. Abdul Rosyid.
Paman tersayang H. Saudi dan almarhum bibi tersayang Hj. Saumi.
Sepupu tersayang Dinda Sherly Mauliati dan Dani Nur Firdaus.
Sahabat seperjuangan Syarifah Afsantin, Dewi Fitriana, Listiyani, Puji Setyarini,
dan Ery Liana Sari yang selalu memberikan dukungan, semangat,
dan motivasi dalam mengerjakan skripsi.
Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rosyidah Durrotun Nafi'ah (NIM 201133059) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Agustus 2015

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

Pembimbing II



Mila Royssa, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Rosyidah Durrotun Nafi'ah NIM. 201133059 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2015

Dewan Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

Ketua



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604038702

Anggota



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718098502

Anggota



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Tubuh Manusia melalui Model *Inside Outside Circle* Berbmedia Audiovisual Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn” dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu prasyarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kerjasama, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kepercayaan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons. Dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
4. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.

5. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
6. Bapak Sutarwanto, S.Pd.SD. Kepala SD 1 Bacin Kecamatan Bae Kabupaten Kudus atas izin penelitian dan yang diberikan.
7. Ibu Sri Hartutik, S.Pd.SD. Guru kelas V SD 1 Bacin Kecamatan Bae Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas V SD 1 Bacin Tahun Pelajaran 2014/2015 Kecamatan Bae Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Kudus, 13 Juni 2015



Rosyidah Durrotun Nafi'ah

ABSTRACT

Nafi'ah, Rosyidah Durrotun. 2015. The Improvement of Student Achievement on Human Body Subtheme using Inside Outside Circle Model with Audiovisual on The Subject of Indonesian Language and Civics. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Student Achievement, Human Body Subtheme, Inside Outside Circle Model with Audiovisual, Subject of Indonesian Language and Civics.

This research aims to describe the improvement of teacher's skill and the improvement of student achievement on human body subtheme using inside outside circle model with audiovisual on the subject of Indonesian Language and Civics of the fifth graders of SD 1 Bacin Kudus.

Achievement is a student's ability after achieving learning understanding as a proof in teaching learning process. Inside outside circle model with audiovisual is a sequence of learning activity that involves students to exchange information about material using given information card and after students exchange the information, teacher shows a video to catch the students' attention in learning and making them easier in accepting the material.

Action hypothesis of this research is improvement teacher's skill in running the teaching learning on the subtheme of human body using inside outside circle with audiovisual on the subject of Indonesian language and Civics and there is improvement of student achievement on human body subtheme using inside outside circle model with audiovisual on the subject of Indonesian Language and Civics.

This classroom action research was conducted on the fifth graders of SD 1 Bacin which subject of the study consists of teacher and 12 students. This study conducted in 2 cycles; each cycle consists of 4 stages (planning, acting, observing, and reflecting). The independent variable of this study is inside outside circle model with audiovisual. Meanwhile the dependent variable is the students' achievement on human body subtheme on the subject of Indonesian Language and Civics. The research instruments are test, interview, observation, and documentation.

The results shows the teacher skill on cycle I reveals average percentage score 75% as high categorized and cycle II reveals average percentage 83,25% as very high. Minimum mastery criteria of students' achievement on human body subtheme cycle I on the subject of Indonesian language (66.67%), Civics (75%), and cycle II on the subject of Indonesian Language (91.67), Civics (100%), encouraged by affective improvement in cycle I is 66.67% (high) to 83.33% (very high) in cycle II, social attitude reached 100% (very high) in cycle I and cycle II, and students' skill in cycle I 50% (middle) and cycle II 100% (very high). It shows that there is improvement on student achievement on human body

subtheme using inside outside circle model with audiovisual in the subject of Indonesian Language and Civics of the fifth graders of SD 1 Bacin.

Based on action research conducted on the fifth graders of SD 1 Bacin, it can be concluded that there is improvement of teacher's skill and there is improvement of students' achievement on human body subtheme using inside outside circle model with audiovisual on the subject of Indonesian Language and Civics. Therefore, in applying inside outside circle model with audiovisual, teacher should manage time effectively when students exchange information and giving information related to understanding material concept.



ABSTRAK

Nafi'ah, Rosyidah Durrotun. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Tubuh Manusia melalui Model Inside Outside Circle Bermedia Audiovisual Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Subtema Tubuh Manusia, Model *Inside Outside Circle* Bermedia Audiovisual, Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar siswa pada subtema tubuh manusia melalui model *inside outside circle* bermedia audiovisual muatan Bahasa Indonesia dan PPKn pada siswa kelas V SD 1 Bacin Kudus.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar sebagai bukti keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Model *inside outside circle* bermedia audiovisual yaitu rangkaian kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung untuk saling bertukar informasi mengenai materi yang diajarkan melalui kartu informasi yang diterima dan setelah siswa bertukar informasi guru menayangkan media audiovisual berupa video untuk menarik perhatian siswa dalam belajar dan membantu memudahkan siswa memahami materi yang sedang diajarkan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu ada peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran subtema tubuh manusia melalui model *inside outside circle* bermedia audiovisual muatan Bahasa Indonesia dan PPKn serta ada peningkatan hasil belajar siswa pada subtema tubuh manusia melalui model *inside outside circle* bermedia audiovisual muatan Bahasa Indonesia dan PPKn.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 1 Bacin Kudus dengan subjek penelitian ini terdiri dari guru dan siswa yang berjumlah 12 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *inside outside circle* bermedia audiovisual. Sedangkan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa pada subtema tubuh manusia muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase 75% dengan kategori tinggi dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata persentase 83,25% dengan kategori sangat tinggi. Ketuntasan nilai hasil belajar siswa pada subtema tubuh manusia siklus I muatan Bahasa Indonesia (66,67%), muatan PPKn (75%), dan siklus II muatan Bahasa Indonesia (91,67%), muatan PPKn (100%), didukung dengan peningkatan sikap ranah afektif siklus I 66,67% (tinggi) menjadi 83,33% (sangat tinggi) siklus II, sikap ranah sosial mencapai 100% (sangat tinggi) pada siklus I dan siklus II, dan

keterampilan siswa pada siklus I 50% (sedang) dan pada siklus II 100% (sangat tinggi). Hal itu membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa pada subtema tubuh manusia melalui model *inside outside circle* bermedia audiovisual muatan Bahasa Indonesia dan PPKn kelas V SD 1 Bacin.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Bacin dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran serta terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada subtema tubuh manusia melalui model *inside outside circle* bermedia audiovisual muatan Bahasa Indonesia dan PPKn. Untuk itu, disarankan dalam menerapkan model *inside outside circle* bermedia audiovisual guru harus mengatur waktu dengan baik saat siswa bertukar informasi dan memberikan kartu informasi yang mengarah pada pemahaman konsep materi yang diajarkan.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 15
2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.1.1 Hakikat Belajar.....	15
2.1.1.1 Pengertian Belajar	15
2.1.1.2 Ciri-ciri Belajar	16
2.1.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Belajar	18
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	20
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	21

2.1.4	Macam-macam Hasil Belajar	22
2.1.5	Keterampilan Mengajar Guru.....	28
2.1.6	Model Pembelajaran.....	30
2.1.7	Model <i>Inside Outside Circle</i>	32
2.1.7.1	Pengertian Model <i>Inside Outside Circle</i>	32
2.1.7.2	Langkah-langkah Model <i>Inside Outside Circle</i>	33
2.1.8	Hakikat Media Audiovisual	36
2.1.8.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	36
2.1.8.2	Fungsi Media Pembelajaran	38
2.1.8.3	Media Audiovisual dalam Penelitian	39
2.1.9	Implementasi Model <i>Inside Outside Circle</i> Bermedia Audiovisual	41
2.1.10	Pembelajaran Tematik Integratif.....	43
2.1.10.1	Hakikat Tematik Integratif.....	43
2.1.10.2	Ruang Lingkup Pembelajaran Tematik Integratif.....	44
2.1.11	Subtema Tubuh Manusia.....	44
2.1.11.1	Materi Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis Narasi.....	45
2.1.11.2	Materi Bahasa Indonesia Keterampilan Menulis dengan Menggunakan Kosa Kata Baku dan EYD	46
2.1.11.3	Materi PPKn Manusia sebagai Makhluk Individu dan Makhluk Sosial	52
2.1.11.4	Materi PPKn Masyarakat Desa dan Masyarakat Kota.....	57
2.1.12	Penerapan Model <i>Inside Outside Circle</i> Bermedia Audiovisual Subtema Tubuh Manusia Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn	60
2.2	Penelitian yang Relevan	61
2.3	Kerangka Berpikir	65

2.4	Hipotesis Tindakan.....	66
BAB III METODE PENELITIAN		68
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.1.1	Setting Penelitian.....	68
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	69
3.2	Variabel Penelitian	69
3.3	Rancangan Penelitian	70
3.3.1	Siklus I.....	73
3.3.1.1	Perencanaan.....	73
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan	74
3.3.1.3	Pengamatan	78
3.3.1.4	Refleksi.....	79
3.3.2	Siklus II	79
3.3.2.1	Perencanaan.....	79
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan	79
3.3.2.3	Pengamatan	84
3.3.2.4	Refleksi.....	84
3.4	Teknik Pengumpulan Data	85
3.4.1	Sumber Data Penelitian.....	85
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	86
3.4.2.1	Metode Wawancara.....	86
3.4.2.2	Metode Observasi.....	87
3.4.2.3	Metode Dokumentasi	88

3.5	Instrumen Penelitian.....	88
3.5.1	Instrumen Tes.....	88
3.5.2	Instrumen Nontes	88
3.5.2.1	Pedoman Wawancara	89
3.5.2.2	Pedoman Observasi.....	90
3.5.2.3	Pedoman Kinerja Keterampilan Siswa.....	91
3.5.2.4	Pedoman Dokumentasi.....	91
3.6	Validitas dan Reliabilitas	91
3.6.1	Validitas	91
3.6.2	Reliabilitas.....	93
3.7	Teknik Analisis Data.....	94
3.7.1	Data Kuantitatif.....	95
3.7.2	Data Kualitatif	97
3.8	Indikator Keberhasilan	100
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		101
4.1	Prasiklus	101
4.2	Data Penelitian Tindakan Kelas	106
4.2.1.	Data Penelitian Siklus I.....	106
4.2.1.1	Tahap Rencana	106
4.2.1.2	Tahap Tindakan.....	109
4.2.1.2.1	Pertemuan I	109
4.2.1.2.2	Pertemuan II.....	116
4.2.1.2.3	Pertemuan III.....	120

4.2.1.3 Hasil Belajar Siswa (Ranah Pengetahuan).....	125
4.2.1.4 Tahap Pengamatan	130
4.2.1.5 Tahap Refleksi.....	163
4.2.2 Data Penelitian Siklus II.....	166
4.2.2.1 Tahap Rencana	166
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	168
4.2.2.2.1 Pertemuan IV	168
4.2.2.2.2 Pertemuan V	174
4.2.2.2.3 Pertemuan VI	179
4.2.2.3 Hasil Belajar Siswa (Ranah Pengetahuan)	184
4.2.2.4 Tahap Pengamatan	191
4.2.2.5 Tahap Refleksi.....	221
BAB V PEMBAHASAN	225
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Subtema Tubuh Manusia melalui Model <i>Inside Outside Circle</i> Bermedia Audiovisual Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn	225
5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Subtema Tubuh Manusia melalui <i>Inside Outside Circle</i> Bermedia Audiovisual Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn.....	228
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	239
6.1 Simpulan.....	239
6.2 Saran.....	240
DAFTAR PUSTAKA	243
SURAT PERNYATAAN	550
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	551

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Nilai Minimal SD 1 Bacin Kudus	95
3.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan Bahasa Indonesia	96
3.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Muatan PPKn	96
3.4 Kriteria Keterampilan Guru	98
3.5 Kriteria Hasil Belajar Siswa Sikap Ranah Afektif.....	99
3.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Sikap Ranah Sosial.....	99
3.7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Keterampilan	100
4.1 Prasiklus	101
4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus	102
4.3 Interval Nilai Prasiklus Ulangan Tengah Semester Tema 2 Subtema 1 dan 2.....	103
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	105
4.5 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	126
4.6 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I Muatan PPKn	126
4.7 Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	127
4.8 Interval Nilai Siklus I Muatan PPKn	128
4.9 Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	130
4.10 Nilai Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	144
4.11 Interval Nilai Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	144
4.12 Interval Nilai Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	146
4.13 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus I Pertemuan III	147
4.14 Nilai Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I.....	150

4.15 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan I	151
4.16 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan II	152
4.17 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan III.....	154
4.18 Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I	157
4.19 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I	158
4.20 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	159
4.21 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan III.....	160
4.22 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	184
4.23 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II Muatan PPKn.....	185
4.24 Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	186
4.25 Interval Nilai Siklus II Muatan PPKn	187
4.26 Rekapitulasi Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	189
4.27 Rekapitulasi Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Muatan PPKn.....	190
4.28 Data Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	192
4.29 Nilai Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	206
4.30 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan IV	206
4.31 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan V	208
4.32 Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan VI	209
4.33 Nilai Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus II	211
4.34 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan IV	212
4.35 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan V	213
4.36 Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan VI.....	215
4.37 Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II.....	216

4.38 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan IV	217
4.39 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan V	218
4.40 Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan VI	220



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	66
3.1 Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	70
3.2 Model Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & McTaggart.....	72
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus	103
4.2 Diagram Interval Nilai Prasiklus Ulangan Tengah Semester Tema 2 Subtema 1 dan 2.....	103
4.3 Guru memotivasi siswa dengan bernyanyi sambil menggerakkan anggota tubuh.....	110
4.4 Siswa menerima kartu informasi.....	112
4.5 Siswa melakukan pertukaran informasi dengan teman.....	113
4.6 Siswa melihat media audiovisual berupa video	114
4.7 Guru membimbing siswa mengerjakan LAS	115
4.8 Guru memotivasi siswa dengan bernyanyi sambil menggerakkan anggota tubuh.....	116
4.9 Siswa menerima kartu informasi.....	117
4.10 Siswa melakukan pertukaran informasi dengan teman.....	118
4.11 Siswa melihat media audiovisual berupa video	119
4.12 Guru membimbing siswa mengerjakan LAS	119
4.13 Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa....	121
4.14 Siswa menerima kartu informasi.....	122
4.15 Siswa melakukan pertukaran informasi dengan teman	123
4.16 Siswa melihat media audiovisual berupa video	123
4.17 Guru membimbing siswa mengerjakan LAS	124

4.18 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn	127
4.19 Diagram Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	128
4.20 Diagram Interval Nilai Siklus I Muatan PPKn	128
4.21 Grafik Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	133
4.22 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	145
4.23 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	146
4.24 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	148
4.25 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan I	151
4.26 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan II	153
4.27 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus I Pertemuan III.....	155
4.28 Diagram Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I	158
4.29 Diagram Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	159
4.30 Diagram Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan III.....	161
4.31 Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa.....	169
4.32 Siswa menerima kartu informasi.....	170
4.33 Siswa melakukan pertukaran informasi dengan teman.....	171
4.34 Siswa melihat media audiovisual berupa video	172
4.35 Guru membimbing siswa mengerjakan LAS	173
4.36 Guru memotivasi siswa dengan bernyanyi sambil bertepuk tangan	175
4.37 Siswa mendapatkan kartu informasi	176
4.38 Siswa bertukar informasi dengan temannya	176
4.39 Siswa melihat media audiovisual berupa video	177

4.40 Guru membimbing siswa mengerjakan LAS	178
4.41 Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan	179
4.42 Siswa menerima kartu informasi.....	181
4.43 Siswa melakukan pertukaran informasi dengan temannya	181
4.44 Siswa melihat media audiovisual berupa video	182
4.45 Guru membimbing siswa mengerjakan LAS	183
4.46 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan Bahasa Indonesia dan PPKn	186
4.47 Diagram Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	186
4.48 Diagram Interval Nilai Siklus II Muatan PPKn	187
4.49 Grafik Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	194
4.50 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan IV	207
4.51 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan V	208
4.52 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Afektif Siklus II Pertemuan VI	209
4.53 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan IV	212
4.54 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan V	214
4.55 Diagram Interval Nilai Sikap Ranah Sosial Siklus II Pertemuan VI	215
4.56 Diagram Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan IV	217
4.57 Diagram Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan V	219
4.58 Diagram Interval Nilai Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan VI	220

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	247
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Bacin Tahun Pelajaran 2014/2015	248
3. Daftar Nilai Siswa Ulangan Tengah Semester Gasal Kelas V	249
4. Instrumen Wawancara Guru Prasiklus	250
5. Surat Izin Penelitian	252
6. Kisi-kisi tes uji soal Siklus I	253
7. Tes Uji Soal Siklus I	255
8. Kunci dan Pedoman Penilaian Tes Uji Soal Siklus I	259
9. Validitas Butir Soal Siklus I	264
10. Reliabilitas Siklus I	265
11. Kisi-kisi Tes Uji Soal Siklus II	266
12. Tes Uji Soal Siklus II	268
13. Kunci dan Pedoman Penilaian Tes Uji Tes Soal Siklus II	272
14. Validitas Butir Soal Siklus II	278
15. Reliabilitas Siklus II	279
16. Silabus Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V Semester 2 Siklus I	280
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	292
18. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	307
19. Kartu Informasi Siklus I Pertemuan I	311
20. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	312
21. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	314

22. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan I.....	317
23. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I	320
24. Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	323
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	324
26. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	342
27. Kartu Informasi Siklus I Pertemuan II.....	346
28. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	347
29. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	349
30. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan II.....	352
31. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	355
32. Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	358
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan III.....	359
34. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan III	377
35. Kartu Informasi Siklus I Pertemuan III.....	381
36. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III.....	382
37. Kisi-kisi Evaluasi Siklus I.....	384
38. Soal Evaluasi Siklus I.....	386
39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi dan Penskoran Siklus I.....	389
40. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan III	392
41. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus I Pertemuan III	395
42. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan III.....	398
43. Lembar Penilaian Ranah Pengetahuan Siklus I Muatan Bahasa Indonesia ..	401
44. Lembar Penilaian Ranah Pengetahuan Siklus I Muatan PPKn.....	402

45. Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan III	403
46. Silabus Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V Semester 2 Siklus 2.....	404
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan IV	418
48. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan IV	437
49. Kartu Informasi Siklus II Pertemuan IV	441
50. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan IV	442
51. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan IV	444
52. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus II Pertemuan IV	447
53. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan IV	450
54. Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan IV	453
55. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan V	454
56. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan V	473
57. Kartu Informasi Siklus II Pertemuan V	477
58. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan V	478
59. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan V	480
60. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus II Pertemuan V	483
61. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan V	486
62. Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan V	489
63. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan VI	490
64. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan VI.....	509
65. Kartu Informasi Siklus II Pertemuan VI	513
66. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan VI	514
67. Kisi-kisi Evaluasi Siklus II.....	517

68. Soal Evaluasi Siklus II	519
69. Kunci Jawaban Evaluasi dan Penskoran Siklus II	522
70. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan VI.....	525
71. Lembar Penilaian Sikap Siswa Ranah Sosial Siklus II Pertemuan VI.....	528
72. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan VI.....	531
73. Lembar Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .	534
74. Lembar Penilaian Pengetahuan Siswa Siklus II Muatan PPKn	535
75. Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan IV	536
76. Instrumen Wawancara Guru Pasca Siklus	537
77. Instrumen Wawancara Siswa Pasca Siklus	538
78. Surat Keterangan Penelitian.....	539
79. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	540
80. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi	541
81. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	542
82. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	546
83. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	548
84. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	549